



Formación activa de padres UpCare (11/07/2024): Características desarrolladas de niños 6-9 y 9-12 años

Desarrollo corporal y psíquico

En la edad infantil media el desarrollo corporal comienza a retrasar y siguen un ritmo más estable. Por esta razón la altura aumenta más o menos 5 o 6 cada año y el peso hasta 2 o 3 kilos cada año. En la edad de 7 a siete años se completa la medula de sistema central nervioso. La maduración de cerebro continua de formación de nudos de nervios nuevos.

En relación de dimensiones corporales entre niños de misma edad hay diferencias personales que se deben en factores genéticos y de medio ambiente.

Movilidad enorme:

- Puede montar la bicicleta sin ruedas de ayuda
- Puede correr rápido, juega con la pelota y la empuja hasta muy largo, puede hacer gimnasia difícil o puede bajar las escaleras solo.
- Nada
- Puede hacer escalada

Movilidad fina:

- Puede escribir bien y rápido
- Puede copiar el rombo vertical y horizontal
 - Puede atar sus galones
 - Puede cortar con cuchillo
 - Ensambla juegos
 - Pinta con más detalles.

En relación de desarrollo corporal de los niños de 9-12 años, es importante que ocurren muchos cambios corporales especialmente a las niñas cuando alrededor de 10 o 11 años hay aumento de pecho y puede presentar el primer periodo (menstruación). También se aumenta la fuerza de sistema muscular más o menos se duplica y las posibilidades cinéticas. Los niños tienen fuerzas musculares más duras que las niñas.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Desarrollo Cognoscitivo

Teoría de Piaget (1896-1980): Tenemos el nivel de pensamiento lógico (7-11 años). Los niños en ese nivel comienzan a desarrollar el pensamiento lógico y la habilidad de solucionar problemas. Además, conquistan el concepto de reversible cambio de objeto en su posición inicial y la habilidad de descentralización de su opinión personal y de relativo de otras miradas de tema.

- El niño deja el egocentrismo y de lógica de intuición de la edad infantil, pero hasta ahora no puede comprender conceptos abstraídos.
- Reconoce la hora, el día, el mes y las estaciones, donde es su cumpleaños y la hora.
- Reconoce lo izquierda y lo derecha
- Se presenta la comprensión analítica que el niño no observa solo el esquema total y sus conceptos detallados (En un paisaje puede ver las detalles y no solo el conjunto)
- Se hace la conquista de esquemas lógicos cognitivos (relaciones desigualdad, conceptos de peso, de masa)
- Está en una posición de combinar, de distinguir, de retribuir, y de transforma objetos en su mente
- Paralelamente se desarrolla la habilidad de memorización adecuada.

Desarrollo lingüístico

- Se conquista la lectura y la escritura. Se desarrolla el vocabulario (miles de palabras) y la gramática.
- La lengua se usa consciente y la expresión es exacta (el nivel de desarrollo depende en un alto grado de la educación primaria)
- Mejoran las habilidades de comunicación de niño.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Desarrollo psíquico-social

Teoría de Erikson (1902-1994): Diligencia # inferioridad \: El niño gana de la aprobación con su productividad, de entrega escolar, de adquisición de habilidades y la pierde cuando no puede corresponderse.

- Desarrolla la puntualidad y puede respetar sus obligaciones
- Consigue terminar el trabajo que le han dado
- Ampliación de fijación en sus profesores y compañeros de clase y se hace el traslado de ego a nosotros y se desplaza el interés a los que tienen la misma edad.
- Aprende de colaborar y de interaccionar
- Aprende hacer amistades especialmente de mismo género (hasta 11 años).
- Gradualmente el número de niños en pandilla disminuye, pero las relaciones se hacen más íntimas y estables. Comienzan las amistades permanentes. Las opiniones de los amigos tienen gran importancia para el niño.
- Se hace más independiente de sus padres y de familia
- Tiene otros intereses fuera de su familia
- Evolución de inteligencia sin estética. El niño analiza sus sentimientos y comprende las oscilaciones sin estéticas de los otros.
- El niño comienza a tener confianza en uno mismo y desarrolla la autoestima
- Se estabiliza la comprensión para el papel de género así se asoman las comprensiones estereotípicas para el papel de género social como en ejemplo los hombres son más fuertes, crueles, agresivos y para las mujeres que son débiles, quietas, educadas.



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Desarrollo ético

Teoría Piaget (1896 – 1980): Ética heterónoma (5-9 años): La moralidad de una acción se estima en escuadra de sus consecuencias y NO de intención o de las motivaciones de otro.

Ética autónoma (más de 10 años): Las reglas comienzan a ser discutidas y no son ahora sagrados e inviolables (cada infracción de la regla no se castiga necesariamente).

En el último nivel de este periodo, el nivel **pro-adolescente**, los niños han desarrollado la habilidad de autoevaluación y puede dar respuestas concretas para en sí mismos como:

- Para el progreso escolar
- Para su habilidad en los deportes
- Para cuando atractivos se consideran de los otros niños
- Para cuando populares son en su entorno
- Por su comportamiento, en pocas palabras para su habilidad para auto control y de la puntualidad que tienen.

Epilogo

Es un periodo muy importante y transitoria de la cual los niños desarrollan las habilidades que han desarrollado en algunos sectores en el periodo de edad infantil y tienen un ritmo de desarrollo hasta la independencia y autonomía. El niño se marcha de entorno familiar y el juego y se ingresa en el lugar de relaciones sociales más amplias y de trabajo organizado.

Bibliografía

1. Kermese N. (2012). Educación de habilidades personales y sociales en el entorno de educación de salud en parvulario (Tesis doctoral publicada en www.didactorica.gr). Universidad de Ioannina, Facultad de ciencias de Educación-Departamento de parvularios, Ioannina
2. Pápanos E. (2004). La autoestima y su medición. Encuesta empírica y Aberraciones psico-sociales. Atenas. Atrapos, 2004
3. <https://blogs.sch.gr>
4. <https://eclass.aspete.gr>
5. <https://opencourses.uoa.gr>
6. Feldman, R. (2009). Psicología evolutiva, Desarrollo continuo, Bezevekis, H / Antonopoulou, A. (Cuidado de edición – Traducción = Ediciones Gueteberg: Atenas.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres Upare (11/07/2024): Comportamiento de niños de edad 6-9 años de objetivo de violencia

¿Cuándo un comportamiento se considera agresivo?

Cuando altera:

- La vida normal de la familia
- La operación de entorno escolar
- Cuando es peligroso para el niño y de otros
- No disminuye, aunque hay maneras de educación

Los sentimientos que **detonan** la agresividad es **el miedo, la desgracia, la era o frustración**.

Maneras de agresividad

La agresividad infantil puede presentarse de varias maneras y esta depende de la edad, de nivel de educación y de entorno social y económico. Las maneras que puede un niño presentar agresividad son:

- Corporal (empujones, puños etc.).
- Verbales (gritos, insultos)
- Psicológica amenaza, presión
- De catástrofe Destrucción de objetos
- Agresividad pasiva ironía, vertido

Causas que provocan la agresividad

El comportamiento agresivo que muchos niños presentan no es de instinto o fortuita. Se detona de causas externas y situaciones que provocan a los niños sentimientos negativos fuertes. Por qué que un niño puede tener un comportamiento agresivo se explica abajo:

- **Tipos de padres:** Los padres austeros tienen demasiadas esperanzas y exigencias con el resultado que sus niños no puedan satisfacerlos. Los padres más



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



democráticos no ponen límites, oí los padres indiferentes descuidan sus niños y ellos buscan su amor y su cuidado.

- **Antagonismo y comparación entre hermanos**
- **Imitación:** La imitación y la observación de comportamiento es una manera de aprendizaje y de logro de habilidades. Si los niños tienen padres agresivos o están enfrente en prototipos violentos, hay gran posibilidad que mimeticen y adopten el comportamiento agresivo.
- **Maltrato y descuido de niño**
- **Cambios importantes en el entorno familiar:** los problemas económicos, las relaciones problemáticas de los padres, un nuevo miembro en la familia, un desplazo son algunos de los eventos que provocan presión y angustia a los niños.
- **Programas de televisión y videojuegos que promueven la violencia:** Estos programas refuerzan la agresividad y hacen el niño muy duro frente de acciones de violencia.
- **Cambio de nivel escolar:** La agresión de niño en diferentes entornos escolares es una situación difícil e importante que tiene un niño para adaptar en un entorno social nuevo. En esta ocasión pueden presentar comportamientos agresivos especialmente a niños que no son aceptables de otros niños.

Comportamientos de los padres

Los padres den observar

- Donde se presenta el comportamiento agresivo, en pocas palabras si ocurre en concretas causas o es un comportamiento general.
- Si se presenta solo en un entorno (en la casa, en el colegio, en una actividad) quizás haya algo que empuje este comportamiento
- Si se va a una persona concreta y si hubiera algún cambio importante en el entorno de niño la cual provocó este comportamiento (desplazo, cambio de colegio, cambio de nivel de educación)



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



También sería importante ...

- Dejen el niño que calmar antes que van a hacer cualquier conversación con él. Si tratan a conversar a la hora que el niño presenta el comportamiento agresivo la situación empeorará.
- Sería muy útil la conversación que se haga en un lugar que lo prefiere el niño en la casa. De esta manera el niño puede sentirse bien y relajarse situación que ayudará la conversación.

Consejos a los padres:

- **Evitación de castigo corporal.** No respondemos con violencia a la violencia
- **Privación de privilegios o de las actividades preferidas del niño.** Por ejemplo, no vamos a dar un paseo de los que hemos acordado porque tu comportamiento no era correcto.
- Es necesario la colaboración de los padres con el colegio especialmente cuando el niño tiene comportamiento agresivo en los dos entornos. Padres y profesores deben tener una línea común para confrontarse en el comportamiento del niño.
- Debe el niño que se aleja de público. Y esto es porque a menudo el comportamiento agresivo se refuerza de ambiente y se hace por razones de provocar admiración.
- **Cambio de comportamiento de los padres.** Es muy importante que los padres cambien la manera que se comportan a sus niños. Si un padre grita o pelea a su hijo el resultado será que el niño copie este comportamiento. Por esto no es solo decir al niño cual es comportamiento justo, pero adapten los mismos.
- **Los padres deben reforzar y conceder el comportamiento bueno de sus niños.**

Comportamientos de los profesores

Según de la teoría de fijación hay bibliografía la cual sostiene el pensamiento que el vínculo seguro con los profesores puede compensar el vínculo seguro con los padres.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Además, **la relación buena entre alumno y profesor** puede funcionar como escudo para los alumnos que tienen el peligro de desarrollen negativamente.

Especialmente **la proximidad con los profesores, los bajos niveles de violencia, las expectativas optimistas y el cuidado** para los niños que presentan problemas de comportamiento **ayuda su adaptación** en el entorno escolar.

Desgraciadamente en algunas ocasiones los profesores se comportan de una manera contrario a sus alumnos diciendo comentarios negativos, ridiculizando los. De esta manera los profesores siguen un círculo negativo entre los alumnos y de los adultos importantes de su vida.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres UpCare (11/07/2024): Comportamiento de niños de edad 9-12 de objetivo de violencia

Según Mutsana (2019:4) comportamiento es el sumo de reacciones internas y externas de nuestro organismo a los estímulos de ambiente y se presenta con las acciones y de las palabras que usamos para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades.

La mayoría de los niños se crece pasando de los mismos hitos, pero de un ritmo personal y por esto es importante tener en cuenta el robo de su crecimiento, los procedimientos de aprendizaje de cada niño, pero los prototipos sociales cuales definen los comportamientos antes de que nos busquemos cual comportamiento es normal o problemático (Mutsana, 2019). Los asuntos de comportamiento forman una parte de desarrollo sentimental y cognitivo de cada niño y se consideran comportamiento de interacción entre en sí mismo de entorno de los niños. (Mutsanas, 2019)

Como se refiere en la bibliografía, los niños presentan o reciben comportamiento de violencia en un numero doble y triple de lo que presentan o reciben las niñas (Gonela, xx, Xristakis, 2007). También los niños se cree que usan violencia corporal o se comportan de agresividad a otros niños o niñas y a otro lado las niñas se comportan con agresividad solo a otras niñas usando violencia verbal. (Xristaki, 2007)

Los niños pueden presentar:

- Comportamiento pendenciero (adolescencia temprana, desde la edad de 11 años)
- Violencia verbal (burla, cotilleo, uso de palabras insultos, bromas consecutivas, insultos para extracción de objetos y otros).
- Violencia corporal (empujas, daños, y golpes que provocan daños)
- Robo y destrucción de objetos personales
- Violencia en la red o telefónica (de material que se envía por internet o pos SMS que tiene contenido humillante, falsificación de fotos o no cuales se publican en las redes sociales o de programas que usan los niños como Viber, Messenger, WhatsApp y otros, y envío de mensajes inmorales)



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



- Un comportamiento que conduce a aislamiento a personas de equipos, actividades o la difusión de cotilleos malos, o de famas o comentarios que conciernen el origen, la identidad sexual y de cada especie de diversidad que puede tener alguien.

(Motti- Stefanidi; Tsergas, 2000)

Bibliografía

1. Gonela,E,(xx) Agresividad Infantil. Comunidad de Aigaio de Sur
2. Kurkutas H.E.(2015) Agresividad y comportamientos problematicos en la infancia: Dirreciones de mediación en el entorno de clase para los profesores.En Caras,G.(e.e),Suficiencia pedagogica y educativa(189-212) Universidad de Creta
3. Moti-Stefanidi,F & Tsergas N.(2000), Cuando la situación empeora. Ministerio de Educación y de Religiones, Instituto Pedagogico.
4. Mutsanas,E (2019) Comportamiento normal y problematico de los niños y de adolescentes.
5. Xristaki,M.(2007) Maltrato de niños de otros niños .Estrategias de confrontamiento y de prevención. Medica Psiquica,18: 123-131



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres UpCare (11/07/2024): Causas y consecuencias de violencia en el entorno escolar y en casa

Los factores de alto peligro y las causas de maltrato infantil son múltiples., porque se relacionan directamente de factores sociales y culturales y se identifican con ellos.

Los factores que son fuera de la familia- causas se refieren especialmente en socioeconómicas dificultades de vivir como el paro o la pobreza, a las ayudas disminuidas y de las fuentes de apoyo a la familia, en la calidad de la vida, en el entorno de la familia, en aislamiento social etc. mientras se da una importancia a los prototipos de cada época de la sociedad en relación de las maneras de educación, de disciplina y de comportamiento de los niños.

Por otro lado, las acciones de maltrato están relacionadas directamente con la personalidad y de postura psicológica – psiquiátrica de padre como problemas psicológicos, dependencias, problemas de mente o de la situación socioeconómica cuando hay una familia de un padre o madre, el embarazo que no lo quiere, la educación familiar, la formación, si hay abuso sexual a los padres y de quien tiene el control familiar entre los dos géneros.

Entre los chicos se presentan comportamientos negativos y positivos. Algunas de ellas son la agresividad, las molestias, las burlas o **intimidación en el entorno escolar**. Muchas veces el objetivo es lo "diferente" lo cual puede referirse a muchas cosas internas o externas. Por ejemplo, el color de piel, el género, el peso, la nacionalidad, el progreso escolar, o contracción social.

En estas edades la amistad y la **aceptación** de los otros de la misma edad es una cosa muy importante. Por esta razón cada chico, chica trata de imitarse de algunas características y conceptos de otros niños, pero dentro del tratado de esta imitación puede adoptar comportamientos negativos.

Muchos niños temen el **rechazo** por su entorno y esta situación proviene una inseguridad. Todo este temor puede conducir esos niños en algunos comportamientos fuertes y reacciones a los otros. Muchas encuestas han comprobado es que lo afecta el comportamiento de un niño es el entorno.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Conceptos/causa cuales puede afectar el niño para que provoque un niño que actúe de violencia:

- Problemas de comunicación en el entorno familiar (bajos niveles de expresión – verbal contestación y de abandono sentimental)
- Luchas intrafamiliares (problemas de violencia, o relaciones débiles entre los miembros de familia) y orillas desaparecidos
- Falta de estabilidad, de apoyo, de ternura y de amor dentro del entorno escolar y familiar.
- Supe oferta de los padres a los niños (loa niños se sientan que son el centro de mundo, tienen todo lo que quieren y por esta razón no tienen motivaciones y muy fácil ingresan en la violencia)
- Fanatismo en el entorno familiar y de las personas de las cuales tiene una relación (religioso, político, racial)
- Angustias, estrés, latas en el entorno escolar (celo, o quieren estar en el medio del mundo o quieren ser amados) indiferencia, rechazo, de las personas importantes como padres, amigos, profesores, entrenadores) luto, pérdida.
- Televisión (tv series, películas) y juegos electrónicos en las cuales se produce violencia y los niños empiezan a comprenderla como una situación normal.
- Los niños que intimidan a los otros quizás fueran en un otro lugar o en otro tiempo los que habían recibido amenazas e intimididades.
- Adolescencia Temprana (cambios de órganos y de las hormonas cuales afectan los sentimientos). Un chico se siente dificultades y necesita consejos de lo cómo puede controlar su ira, la decepción, la angustia y el impulso entre los otros.

Las consecuencias de violencia a los niños tienen consecuencias graves y afectan su desarrollo psíquico.

Niños que sufren violencia en el entorno acolara y familiar víctimas o como atacantes tienen sentimientos de temor, de angustia, de inseguridad con el resultado:



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



- No quieran salir a recreo y quieren estar cerca de los profesores o de las oficinas escolares.
- No quieran ir al colegio (dicen muchas justificaciones a sus padres y a veces lloran)
- Tienen ropa rota
- No quieren escucharse o asomarse dentro de clase
- No van o salen a la hora normal al colegio
- No les importan la asignatura y no tienen motivación por nada ni de actividades ni de estudios
- Presentan agresividad, angustia, cambios de constupres, o retiradas
- Se parecen solos o distraídos
- Anorexia, depresión, síntomas pico corporales (problemas de estómago, vómitos, dolores de cabeza), problemas de sueño (insomnio, pesadillas), tasa de autodestrucción hasta susidio
- Perdida de dinero y de objetos personales
- Los sacrificadores tienen el peligro que se elijan de su colegio al otro y a veces puede provocar de corto de los estudios si es necesario.
- Las víctimas tienen daños corporales como manchas en el cuerpo o de rostro
- Incapacidad mental o corporal hasta muerte
- Pérdida de autoestima y cambio de personalidad
- Sentimientos de vergüenza, de culpabilidad y acusación de sí mismo.
- Disgregación de atención y problemas de memoria cuales conducen directamente a dificultades de aprendizaje.



Co-funded by
the European Union



- Adolescentes abandonan su casa muy temprano y participan en bandas, cuales reemplazan la familia y les dan una obsesión de comunidad y de seguridad.
- Las chicas desarrollan a menudo una sospecha contra a los hombres y una oposición negativa en relaciones estables en su vida de madurez.
- Embarazo indeseado

Los niños no hablan de lo que les ocurre todo lo que negativo sea esto. A veces se temen la reacción de sus colegas y no quieren ser víctimas los mismos o se encuentran en una situación difícil. Además, muchas encuestas han comprobado que los niños creen que la situación no va a cambiar, aunque van a decir lo que ocurre.

Cada chico o chica tiene el derecho de desarrolla dentro de la seguridad y cerca de padres y profesores de los cuales puede sentirse confianza. Desgraciadamente este derecho no lo tienen todos los niños. Muchos de ellos están obligados que vivan la pesadilla de violencia que deja manchas en la memoria, el cuerpo y de su fe. Cada maltrato se vive como un trauma corporal y psiquico grave cual tiene repercusión en toda la vida.

10 señales que demuestran que el niño necesita ayuda por un experto para el control de la ira

1. No puede controlar su agresividad y empuja hombros después de la edad de 5 años
2. Tiene a menudo crisis de ira, una situación de demuestra un grande peso de ira
3. Es a menudo negativo de todo lo que oye
4. No puede seguir una solución de un problema y no puede reconocer la responsabilidad que el mismo tiene dentro de este problema. Se siente continuamente que es la víctima.
5. Pierde continuamente sus amigos, se aleja a los maduros o entra en choques interrelacionados.
6. Piensa continuamente la venganza
7. Amenaza o hace lo malo en sí mismo
8. Provoca daños en las propiedades
9. Expresa a menudo odio para sí mismo o para otra persona.
10. Hace daño a otros niños o animales.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres UpCare (11/07/2024): Disciplina VS Castigo: ¿Cual es lo más efectivo?

Concepto de palabra “Disciplina”

Obediencia en:

- Principios
- Reglas
- Leyes
- Ordenes de alguien

Disciplina según de los principios de pedagógica positiva

La disciplina real se identifica con los conceptos:

- Orientación
- Educación
- Ánimo

El objeto es el **auto mejoramiento**: La creación de un control interno, el fortalecimiento de motivación interna y la regulación sentimental.

La disciplina positiva como herramienta que centra al futuro

La disciplina positiva apunta en la prevención de cambio de ambiente (adiciona, disminución o cambio en el lugar) usa el ejemplo de los padres como prototipo (los padres gritan a los niños y ellos gritan a los otros cuando se enfadan) y el mensaje positivo de yo (El viaje fue muy agradable y seguro, hoy cuando os charláis y jugáis quieto en el coche).

Aunque que el comportamiento de niño no es aceptable, se pretende la puntualidad y la reparación

Si por un ejemplo un niño derriba un zumo, si va a limpiarlo como pueda es arreglo y no castigo.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Si no lo vamos a una actividad porque no ha estudiado sus deberes es puntualidad y no castigo.

Si no lo dejamos comer helado porque no ha hecho los deberes es castigo, la puntualidad se relaciona con el comportamiento.

Métodos de disciplina

La colección de método de disciplina varia

- **De lo nivel de desarrollo de niño**
- **De la edad**
- **De su personalidad**

Si hay un fracaso de método es necesario que se cambie y la colección de otro método mejor.

De las técnicas que hay un padre debe tener en cuenta solo los métodos que le parecen correctas y necesarias para la edad de niño, el nivel de preadmisión y su carácter.

Si un método no tiene los resultados que espera el padre y no es tan efectiva quizás deba cambiar. Por otro lado, hablamos de una serie de herramientas con las cuales un padre puede elegir cual le va. Herramientas diferentes entre ellos y de cada una va de diferentes ocasiones.

Métodos de disciplina recomendables

1. La desaprobación de comportamiento negativo.

Los padres deben enseñar su desagrado en el comportamiento negativo de un niño de una manera que crea un círculo disoluto.

Por un ejemplo que golpea y el padre le grita es posible que siga golpear y el padre sigue gritar. Es bueno que el padre expresa tranquilamente su sentimiento y sea un prototipo de imitación y propone otra manera de comportamiento.



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



2. El cálculo.

El padre calcula dando poco tiempo al niño para el comportamiento negativo.

3. El recreo.

El padre aleja el niño de activación y le explica que de este comportamiento no puede participar en la actividad que ocurre. Es importante, cuando el niño está preparado, lo dejamos participar en la acción. De esta manera le damos el mensaje que no permitimos su comportamiento solo y no al niño como ser humano.

4. La indiferencia por el comportamiento.

El padre se indiferencia totalmente por el comportamiento de niño la cual ha caracterizado como aceptable. En primer lugar, puede conducir al niño en un aumento de comportamiento negativo. Pero, poco a poco, tiene resultados porque los niños tienen la necesidad de atención de sus padres y no aguantan su indiferencia.

5. Las consecuencias.

Hay **naturales** y **artificiales**. Los padres explican al niño que cada acción tiene algunas consecuencias naturales. Paralelamente el padre en colaboración con el niño es necesario que pongan una consecuencia en el caso que no se respeta una regla o límite. Las consecuencias que se dan debe que sean proporcionadas de comportamiento negativo. No debe tener un carácter de castigo y no debe adoptarse si el niño quiere colaborar. Si por ejemplo el niño derrama el zumo y después va a limpiarlo es reparación. En otro caso si no lo vamos a jugar porque no ha estudiado los deberes y no hay tiempo esto es **puntualidad**.

6. La concesión de un premio por el comportamiento positivo.

La **concesión de positivo** es mejor como método de disciplina de la desaprobación de comportamiento negativo. La concesión de positivo para que sea visible y bien adoptada debe ser **directa, sincera, puntual** y sea **orientada de aquí y ahora** en lo que ocurre. **Es importante también que los padres que insistan al reconocimiento de fuerzas y no solo por el resultado.**



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Castigo

- La disciplina es herramienta el castigo es arma. El castigo es una manera directa pero provisional de un confronta miento superficial del comportamiento que es impropia.
- El castigo teme al niño, lo daña, lo humilla, le da vergüenza. En corto plazo el niño se obliga de mejorar su comportamiento, pero el mejoramiento es plasmático. Esta mejora se debe a miedo
- El castigo no se centra en el comportamiento negativo
- Es un tipo de multa, lo cual se impone a alguna persona para su comportamiento negativo y por la infracción de algunas reglas de los cuales es importante aceptarlos.
- Es una reacción de los padres por el comportamiento. Puede funcionar como refuerzo.

Por ejemplo, un niño que voltea sobre a alfombra, grita hace muchas cosas malas y pide la mirada de sus padres. Con el castigo goza para algunos minutos la atención negativa de los padres. Este tipo de juego, a veces, se repite porque de esta manera puede gozar la atención de los padres.

Tipos de castigos

1. **Los castigos corporales** como palizas, abofeteo, y en general cada tipo de violencia que proviene de los padres a los niños.
2. **Aislamiento por los privilegios.**
3. **La técnica de recreo (time auto).**
4. **La retirada sentimental de los padres.**
5. **La amenaza al niño de seres metafísicas** (fantasmas, cocos etc.).
6. **El obligo al niño que memorice textos y escriba muchas veces una frase.**



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Comparación entre castigo y disciplina

Castigo	Disciplina
Se basa en recompensas y penas	Se basa en relaciones
Se concentra en los comportamientos	Se concentra en el carácter
Aspira el control	Aspira la relación
Usa el miedo para imponer el terror	Usa el amor para activar
Enseña el “qué” - REGLAS	Enseña lo “porqué” - VALORES
Tiene como consecuencias la culpabilidad y remordimientos	Tiene como consecuencias la confianza de sí mismo y la identidad
Aspira la perfección	Aspira la madurez
Se concentra en resultados a corto plazo	Se concentra en resultados a largo plazo



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres Upare (11/07/2024): El ejemplo de los padres

Como prototipo se define la persona que funciona como ejemplo, de lo cual el comportamiento se hace objetivo de mimetizar por los otros. Los padres es el prototipo básico para los niños y afectan su comportamiento vía biología (gene) y de ambiente como la manera de educación. Esto no es solo para la concentración de consecuencias negativas. Hay un montón de consecuencias positivas que pueden ayudar el comportamiento y la crianza de los niños. (Por ejemplo, los padres educados dan a sus hijos el amor por la educación. Padres que tienen confianza en uno mismo la dan a sus niños. También las parejas felices que tienen una buena comunicación dan los inicios de buena comunicación a sus niños) (Garantía, 2011).

El papel de paternidad y de maternidad puede crear sentimientos de frustración, porque muchas veces los padres se preguntan para su suficiencia en este papel o se meten en un proceso de comparación con el concepto de padre ideal como lo tienen en su mente (Giavazolias, 2010).

El concepto de padre ideal no existe, pero los padres que aceptan en sí mismos y tratan de mejorarse y de aprender pueden más fácil ser un ejemplo para sus niños. (Tsirogianidou & Platsidu, 2011; Giovasolias, 2010).

Desde bebé el ser humano empieza a comprender en sí mismo y auto determinarse dentro de caricias, de toques y de sujeción del otro que le cuida y es importante. Define su cuerpo, se siente que ocupa un lugar y de esta manera puede empezar por el descubrimiento de aviente conociendo el otro muy importante que esta ahí para cuidarlo (Ntolto, 2000).

De la información que hemos visto hasta ahora, es prudente que los padres afectan el comportamiento de su vida biológica y de razones ambientales. Esta situación no debe centrarse solo en las consecuencias negativas. Hay un montón de consecuencias negativas que puede tener el comportamiento de los padres a sus niños. Por ejemplo, los padres educados dan a sus hijos el amor por el aprendizaje. Padres que, pero los padres que aceptan en sí mismos y tratan de mejorarse y de aprender pueden más fácil ser un ejemplo para sus niños. Finalmente, el prototipo materno y paterno puede ser una herramienta muy buena para la educación aceptada.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Es verdad que los niños observan los hombres que están en su entorno, y les hacen conscientemente prototipos y se comportan como ellos. Bandura estudió el fenómeno de imitación vía de un experimento con la muñeca Bobo:

Experimento: Se ha investigado el comportamiento de 72 niños quienes observaron un adulto quien atacó en una muñeca, el resultado era que los niños más tarde empezaron a comportarse agresivamente.

De esta manera se ha comprobado que la fuerza de educación vía de la observación de los otros y después se expuso la teoría socio cognitiva. El aprendizaje vía de observación es muy importante para la edad infantil y muy fuerte (McLeod, 2023).

El modelo de Walsh (2015) dice que directamente dentro de interacción con los padres e indirectamente de las rutinas y de actividades familiares los niños aprenden. En el mismo tiempo la oportunidad de desarrollo de actividades familiares y de costumbres fortalece el sentido de identidad y de funcionamiento y de equipo y desarrollan el poder y el sentido de vida (sentido que estamos dentro de un entorno). El tiempo neto de familia fortalece el sentido de seguridad y de sentido de apoyo entre los miembros (Walsh, 2015).

Aunque los padres y el entorno de los niños son los prototipos más fuertes y los modelos de comportamiento no son los únicos. Los prototipos de televisión, los programas de violencia y los juegos electrónicos de violencia también se ha comprobado que están relacionados con los niños. En nuestros días el fenómeno de uso aumentado de la red puede provocar consecuencias negativas por los niños. Por esta razón nos damos una importancia más de este problema y de cómo puede ser el padre un ejemplo positivo. Se recomienda a los padres: En primer lugar, tener cuidado por el uso de la red como un prototipo por los niños. Enseñen al niño la elección de programas. Observen los programas que usan los niños y conversen con el niño el contenido. Enseñen a los niños como puedan criticar y valorar los programas. Disminuyan el tiempo que los niños usan las redes sociales, en total no más de 1 o 2 horas cada día. Den tiempo a los niños y no usen la T.V. como canguro. Alienten las fuerzas educativas y creativas de las redes. En general hablamos por un recordatorio de temas que ayuden de una relación entre niño y padre. (Prokopaki, 2011)

Nosotros que somos maduros debemos alentar a los niños de cada manera y enfatizar su autoestima, y apoyarlos cuándos se frustran, pero sin disminuir a los otros.

Los adjetivos negativos y los adjetivos de comparación no tienen resultados positivos especialmente en una situación de nervios.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Los padres deben alentar a los niños que hablen por sus sentimientos, los comprendan y los definan. La expresión de sentimientos negativos y su comprensión puede disminuir la tensión interna que siente el niño. Los niños, es muy importante, que aprendan soluciones alternativas para que puedan administrar sus sentimientos negativos.

Debemos comprarlos que su mundo es muy importante para nosotros. Mostramos interés para los seres humanos, los lugares, y los eventos de la vida de nuestros hijos. Pasamos algún tiempo en el colegio y las actividades extra escolares de nuestros niños.

La serenidad y la posición quieta de los padres contra a la agresividad es el primer paso para que pueda el niño controlar en sí mismo.

La orilla debe ser claras y se apliquen con puntualidad.

Enseñe al niño la conversación y las otras maneras efectivas para que solucione los problemas y tranquilice en sí mismo (prácticas de respiración y de relajamiento).

Olvide el evento cuando termine: De referir cada vez a su niño la acción de agresividad pasadas no le enseña una manera aceptable de comportamiento. En contrario le recuerda la manera que se haya otra vez agresivo. (Carandia, 2011)

Los padres que dan un ejemplo positivo, usan la paciencia, estabilidad, puntualidad y consejos tiernos pueden ayudar al niño de confrontarse y administra la ira y su agresividad de una manera creativa y eficaz. (x.x.2019)

Empujemos a los niños que se dediquen de juego libre, de deporte y de arte.

Los expertos sostienen que la ausencia de juego libre de la vida de niño puede conducirlo a una desorden psíquica o sentimental especialmente en un nivel personal y en un nivel de operación interpersonal. (Prokopaki, 2011)

El juego libre ayuda la comunicación entre los niños y padres y fortaleza su relación, porque los padres tienen la oportunidad de comprender de lo como los niños comprenden su entorno y el mundo. El niño aprende de repartir, de esperar su orden, de solucionar los conflictos, de negociarse y comprender los sentimientos de los otros y dentro de esos aprenda respetar a los otros y en sí mismo. Aprende conceptos como, la colaboración, el repartir, la autodisciplina, y autoestima. Tenemos una oportunidad muy positiva para aprender las reglas y contratos sociales que hay en el mundo de los mayores. Dentro del



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



juego podemos descubrir nuestro autentico uno mismo como dice. ¡Vamos a descubrimos juntos! (La importancia de juego, Vaizidou.X, 2019)

La ocupación de alguna experiencia de arte diariamente o como espectador o como creador cambia la bioquímica de cerebro en pocas palabras regula el sistema de nervios de una manera cambia de lo como nos sentimos se recomienda principalmente 20 minutos cada día.

“Construyen habilidades fuertes de corteza cerebral como la operación litúrgica y la memoria. Están en una situación que controlen menos sus sentimientos” (Sistani, 2023). Como refiere Susan Magsamen “Los niños que usan las artes son las mejoras personas de solucionar problemas”

Una cosa muy importante que vale la pena de referirse es que se terminen de ser los payasos internos y no sean las persona que diviertan a los niños y exculpar su aburrimiento. “Hemos aprendido que considerarnos el aburrimiento de nuestros hijos frustración personal y hacemos lo que podemos para sobrepasar la roca de aburrimiento” Dice Kim John Payne

“Los niños necesitan tiempo para si mismos para que apaguen el enchufe de mundo externo para que sueñan y escuchar sus pensamientos y descubrir sus intereses personales, subraya Teresa Belton (Antonopoulou, 2023). El aburrimiento trae la inspiración y después la creación es decir la vida. Dejemos los niños que aburren y tenemos en cuenta que los niños piden el amor y la atención de sus padres, aunque que alguna vez dentro de comportamientos negativos.

“Los niños quieren junto hombres con mucho amor quienes no les asustan ni les limitan en la enseñanza, pero dan un buen ejemplo y desean en secreto.....Y cuando hacen diabluras, coged alguna medida de pedagogía, pero no os presionéis. Santo Porfirio

Hay algo muy simple que pueden hacer los padres en la época de crisis para que ayuden a sus niños: Apaguen la televisión y abran sus abrazos” (Barbogli, 2018).

Acuerde que los niños aprenden observando a los hombres y se imitan sus comportamientos. Que seáis un prototipo positivo. ¿Como?

- Reconozca cuando es usted angustiado, frustrado y simplemente descansado
- Hable con los otros para sus sentimientos con respeto
- Solucione sus problemas con conversación y cuando habéis calmado, sin violencia



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



- Aprenda de administrar su estrés y controle su ira.
- Hable en voz alta en sí mismo para un problema y como puede solucionarlo

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo para que pueda solucionar los choques?

- Esto es el problema, puedes esbozar la situación
- Elija una solución alternativa
- Aproveche todas las soluciones
- Controle la situación
- Aprenda de las experiencias
- Todo puede tener solución

Bibliografía

1. Αντωνοπούλου, Μ. (2023). Αφήστε τα παιδιά να βαρεθούν, OW, <https://www.ow.gr/psychologia/afiste-ta-paidia-na-varethoun/>
2. Βαϊζίδου, Χ. (2019). Η σημασία του παιχνιδιού, Ψυχολόγος, <https://www.psychology.gr/psychologia-paidiou/3849-i-simasia-tou-paixnidioy.html>
3. Βάρβογλη, Λ. (2018) <https://www.fractalart.gr/liza-varvogli-interview/>
4. Βруниώτη, Κ. (et al). (χ.χ.). Οδηγός Γονέα. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ
5. Charokoraki, A. (2022). Ο ρόλος της Οικογενειακής Ανθεκτικότητας στην Ανθεκτικότητα των μελών της και τον Οραματισμό του μέλλοντος των εφήβων. Πρακτικά 34ου Διεθνούς Συνεδρίου ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Αγωγή Υγείας, Ειδική Αγωγή, Συμβουλευτική, Παιδαγωγική θεραπεία, Κοινωνική Παιδαγωγική, Σεξουαλική αγωγή.
6. Γιοβαζολιάς, Θ. (2010). Σημειώσεις για το μάθημα Συμβουλευτική Γονέων. Πανεπιστήμιο Κρήτης
7. Καραντία, Α. (2011). Το γονεϊκό πρότυπο, Ιatro, Επιστήμες, Ψυχολόγος <https://iatro.gr/2011-04-29-20-50-21/>
8. Αντωνοπούλου, Μ. (2023). Αφήστε τα παιδιά να βαρεθούν, OW, <https://www.ow.gr/psychologia/afiste-ta-paidia-na-varethoun/>
9. Βαϊζίδου, Χ. (2019). Η σημασία του παιχνιδιού, Ψυχολόγος, <https://www.psychology.gr/psychologia-paidiou/3849-i-simasia-tou-paixnidioy.html>
10. Βάρβογλη, Λ. (2018) <https://www.fractalart.gr/liza-varvogli-interview/>
11. Βруниώτη, Κ. (et al). (χ.χ.). Οδηγός Γονέα. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



12. Charokoraki, A. (2022). Ο ρόλος της Οικογενειακής Ανθεκτικότητας στην Ανθεκτικότητα των μελών της και τον Οραματισμό του μέλλοντος των εφήβων. Πρακτικά
13. 34ου Διεθνούς Συνεδρίου ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Αγωγή Υγείας, Ειδική Αγωγή, Συμβουλευτική, Παιδαγωγική θεραπεία, Κοινωνική Παιδαγωγική, Σεξουαλική αγωγή.
14. Γιοβαζολιάς, Θ. (2010). Σημειώσεις για το μάθημα Συμβουλευτική Γονέων. Πανεπιστήμιο Κρήτης
15. Καραντία, Α. (2011). Το γονεϊκό πρότυπο, Ιatro, Επιστήμες, Ψυχολόγος <https://iatro.gr/2011-04-29-20-50-21/>
16. Κοτσάνπαπα, Ε. (2023). Επιθετική συμπεριφορά ή στάδιο ανάπτυξης; <https://www.familytime.gr/epithetiki-symperifora-stadio-anaptyksis/>
17. Mcleod, S. (2023) . Albert Bandura's Social Learning Theory. <https://www.simplypsychology.org/bandura.html#What-is-Social-Learning-Theory>
18. Ντολτό, Φ. (2000). Παιδιατρική και Ψυχανάλωση
19. Προκοπάκη, Κ. (2011). Επίδραση των ηλεκτρονικών μέσων μαζικής επικοινωνίας και ψυχαγωγίας στα παιδιά και τους εφήβους. ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ, 73, (1):68-87.
20. Πορφύριος Αγ., ο Καυσοκαλυβίτης, Βίος και Λόγοι
21. Ρισάνη, Β. (2023). Παιδιά: Η ενασχόληση με την τέχνη ενισχύει την επίλυση προβλημάτων. <https://www.imommy.gr/2023/06/10/paidia-i-enasxolisi-me-tin-texni-eni-sxyei-tin-epilysi-provlimaton/>
22. Τσιρογιαννίδου, Ε. & Πλατσίδου, Μ. (2011). Σχολές γονέων: ένα παράδειγμα βελτίωσης της συναισθηματικής νοημοσύνης. Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, 4, 105-125 χ.χ., 2019 Η επιθετική συμπεριφορά στα παιδιά <https://tvxs.gr/life-plus/paideia/i-epithetiki-symperifora-sta-paidia/>



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Formación activa de padres UpCare (11/07/2024): La imagen de padre efectivo

Algunos se sienten que han perdido el control, pero otros no saben cómo jugar el papel y otros no saben cómo pueden comunicar con sus niños. Debido de estas dificultades se desarrolla una habilidad de co-aprendizaje de los padres con sus niños y una hostilidad de los niños contra a los padres.

Pero los padres deben tener las habilidades de crecer a los niños cuales deben ser responsables, disciplinadas y puedan colaborar. Pueden crear y conservar una relación total y real con sus niños y que se apoye en el respeto y de aceptación.

¿Que debe tener un padre para que tenga una relación verdadera con sus hijos?

Aceptación: Algunos comportamientos del niño pueden ser aceptadas fácil y otras no. Este caso se relaciona de padre y de hijo y de la situación. Es importante los padres, cada vez que reconozcan como los niños se sientan. Un niño puede comprender si el padre demuestra aceptación verdadera. En el caso que el niño comprende que una situación es falsa, recibe mensajes contradictorios y está en un dilema y se siente decepcionado y estresado.

¿Quién tiene el problema? Un elemento básico es que los padres comprendan de quién es cada problema y de donde proviene.

ej. El niño pierde tiempo y el padre tiene prisa

Cuando un problema es de padre, él debe tratar el comportamiento que provoca. Los comportamientos de niño que no son aceptables por el padre son estas que intervienen en sus derechos y le obstaculan satisfacer sus necesidades.

Cuando el problema es de niño, sus necesidades no se satisfacen, se siente despreciado y decepcionado. El niño puede tener problemas en su vida independientemente y fuera de la vida de padre.

A menudo los padres ayudan al niño que solucione sus problemas y no lo dejan encontrarlas solo.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Cuando el niño tiene el problema.

La comunicación de aceptación: Un niño que tiene la aceptación de los padres puede crearse, desarrollarse, haga cambios constructivos, aprenda solucionar los problemas, sea creativo. Cuando un niño acepta su niño le da la libertad de compartir sus sentimientos y sus problemas. La aceptación es necesaria que se exprese y se muestre activamente de palabras y sin ellas.

Comunicación entre niños y padres: Una de las maneras más eficaces de reacción en los mensajes de los sentimientos de los niños o de sus problemas son las aperturas de comunicación, la invitación de decir más cosas: *“comprendo”, “dime más de esto”, “Querías hablar por esto”, “Esto se parece muy importante para ti”*

Audiencia activa: Una manera eficaz de reacción de los niños es cuando ellos tienen algún problema es la audiencia activa. Es una manera de implicación de remitiendo con el receptor del mensaje, que los dos están activos en la conversación. Un niño comunica con sus padres cuando tiene una necesidad, cuando quiere algo, cuando tiene un sentimiento de algo, cuando no se siente bien, cuando le molesta algo.

Beneficios de audiencia activa: Procese una relación calurosa entre el niño y el padre. Los niños dejan fuera los sentimientos negativos y molestados cuando lo dicen. Los niños se asusten menos los sentimientos negativos. Lo Ayudan para encontrar la solución de los problemas. Hace el niño más dispuesto de escuchar los pensamientos y las ideas de sus padres.

Cuando el padre tiene el problema.

Algunos comportamientos del niño afectan el padre y amenazan sus necesidades.

Los mensajes que mandan los padres en esta situación son mensajes de solución, dicen al niño que debe hacer. Quizás sean mensajes de orden, o guiadas, de advertencia, de reprimenda, de consejo o de la oferta de una solución. *«Apaga la música», «No debes comportarse de esta manera», «¿Porque no vas fuera a jugar?»*

YO - Mensajes «No me gusta jugar, cuando soy cansado» El mensaje de yo está orientado al padre y declara un evento que se refiere al padre.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



«Si no dejas de hacer esto, entonces...». El mensaje de tu está orientado al niño y lo comprende como una evaluación.

Los mensajes de yo se comportan de 3 partes:

1. Una descripción de un comportamiento no aceptable
2. El sentimiento de padre
3. La influencia que tiene en el comportamiento del padre

Son sinceros y menos amenazados de lo indirecto que hay algo malo al niño. Colocan el niño la responsabilidad de cambio de su comportamiento. Ayudan al hijo que se madure, porque demuestran que los padres lo confían para afrontar la situación y respetar sus necesidades. La sinceridad y sea alguien abierto ayudan la familiaridad una relación interpersonal verdadera.

Cambio de entorno.

El cambio de ambiente se usa más con bebés y niños como manera de cambio o de un comportamiento no aceptable.

1. Enriquecimiento de ambiente de acciones interesantes
2. Disminución de estímulos de entorno especialmente antes de la hora de sueño y de comida.
3. Simplificación de entorno para que sea más fácil y salvo
4. Restricción de lugar de niño
5. Aseguramiento de un ambiente sin peligro.
6. Sustitución de una actividad de otra
7. Preparación de niño por cambios en su entorno de conversación
8. Programación puntual

Contras entre niños y padres.

Todos los padres confrontan situaciones de que ni la yuxtaposición ni los cambios en el entorno cambian el comportamiento de niño. Estas situaciones son ineludibles y en verdad conciernen las guerras entre las necesidades de los padres y de las necesidades del niño. El choque no el internamente algo malo. Hay en cada relación.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



La manera de solución de los choques quizás sea un factor importante en las relaciones entre niños y padres.

A menudo los choques se solucionan de estas maneras:

En un caso, el padre decide cual debe ser la solución y la comunica al niño. Si esta solución no le gusta al niño, el padre trata de convencer al niño o lo va a ahorarlo ejercitando fuerza y poder. El niño no tiene motivación de adoptar la solución, se obliga y se siente ira y depresión, y el padre tiene dificultades para imponer su decisión. En otro caso, el padre puede tener o no una solución. Si tiene una solución puede convencer al niño que la acepte. El niño tiene su solución y trata de convencer al padre para que la acepte. Si el padre resiste, el niño trata de usar su fuerza para ahorme su padre quien al final remite. El niño aprende como puede usar las explosiones de ira para controlar sus padres y aprende que sus necesidades son más importantes que los otros.

Solución de choques: El método de "no derrota" se usa para la solución de conflictos entre personas que tienen el mismo o más o menos el mismo poder. Los conflictos se solucionan sin gana nadie o pierda el otro. Ganan ambos porque la solución es aceptable por los dos. En una situación de conflictos de necesidades entre los niños y padres, el padre pide a su niño que colabore con él de un trato común para que encuentren una solución aceptable. Uno o los dos pueden ofrecer posibles soluciones. La valoran y finalmente cogen una decisión para una solución aceptable de ambos. No es necesario que se cae el uno al otro ni se requiere el poder para la imposición de mejora.

El método de no derrota es eficaz, porque cree más motivación al niño para que ejecute la decisión.

Participa el mismo en la decisión, ha vinculado con la solución y siente la necesidad que la ejecute.

Las soluciones que se han encontrado de los dos partes son más creativas y eficaces. Satisfacen las necesidades del niño y de padres.

Cuando están de acuerdo el niño y los padres para una solución no hay competencia entre ellos, su relación se fortaleza y respeta el uno a otro.

Anima el niño que piense. El niño se siente que el padre lo confía y lo emplea como un maduro.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Los pasos de método “de no derrota”:

- Reconocimiento y definición de conflicto. Distinción de necesidades y de soluciones. Es muy importante que se definan las necesidades, que digan los padres que sentimientos tienen y que les molesta. De audiencia activa las necesidades de niño serán comprensibles.
- ¿Encuentro de soluciones reales “Qué pudiéramos hacer?” Los padres escuchan las soluciones de niño, sin despreciarlo o lo juzgan o comentan la solución negativamente. Es importante que se oyen todas las alternativas e ideas como posibles soluciones.
- Evaluación de soluciones alternativas. “Cuál de ellas se parece mejor?” Los padres son sinceros de formulación de sus sentimientos. Se borran las soluciones que no son aceptables por el padre o de niño y se limitan a las que se parecen mejores.
- Adaptación de decisión para la aceptación de solución mejor. Si habían abiertos y sinceros intercambios de ideas, a menudo la mejor solución se encuentra dentro de conversación. “Estamos satisfechos todos con esta solución? Las decisiones no son invariables pueden comprobarse. Los padres se aseguran que es comprensible que cada uno se vincula de aceptar la decisión.
- Adaptación de la decisión. La manera de adaptación de decisión se determina de algunos detalles de cómo y quién va a hacer algo.
- Observación para que se evalué la adaptación de solución. ¿Comprobación con preguntas como “Cómo funciona la decisión?”, “Siguen estar contentos?”. Después de un test la decisión inicial quizás se cambie.

La Conducción más importante de método de «no derrota» es la buena comunicación. Lo primero que requiere es la audición activa, para que comprendan los padres los sentimientos y las necesidades del niño. De ego mensajes de padre, el niño comprende cómo se siente su padre y cuáles son sus necesidades.

Si no encuentran una solución aceptable, siguen la conversación y si se requiere el próximo día. Piensan otras soluciones. Conversan la dificultad y buscan los obstáculos.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



Si el niño no respeta el pacto, el padre lo afronta directamente y sinceramente sin amenazas o acusas.

Es muy importante que el padre mostrar fuerza y estabilidad especialmente si antes era muy permitido con el niño.

El niño está dispuesto que cambie su comportamiento cuando le está claro que esto que hace no le permite que satisfaga sus necesidades. Necesita que comprenda que su comportamiento tiene influencia en el padre.

Los padres enseñan valores a sus niños, cuando viven su vida de acuerdo de estos valores y no empujen a los niños que se vivan de algunas reglas.

¿Qué pueden hacer los padres cuando los niños se enfadan o se pelean?

1. Ayuden a los niños que se calmen.
2. Separen los.
3. Ayuden al niño que comprendan porque son enfadados.
4. Ayuden al niño que piense los sentimientos de otro niño.
5. Díganse los como se sienten ustedes.
6. Ayuden a los niños que elijan la mejor solución por el tema que ha surgido.
7. Dé las gracias a sus niños cuando encuentran una solución de un desacuerdo que tenían sin violencia.
8. Díselos a sus niños que aceptáis sus nervios, pero no aceptéis la violencia. Es normal que se enfadan, pero no es normal que golpean a los otros.



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477